

METODICKÉ DOPORUČENÍ PRO VZDĚLÁVÁNÍ DISTANČNÍM ZPŮSOBEM

ZŠ a MŠ Pustiměř, okres Vyškov

1. Zapojení všech žáků – u všech žáků školy zjistit, zda jejich materiálně technické vybavení je schopno beze zbytku splnit nároky vyplývající z distanční výuky:

- přístup k internetu

- vybavení vhodným počítačem či přenosným zařízením (notebook, tablet, android, telefon.....) – možnost zapůjčení školou

2. Legislativní rámec

Po zcela nových zkušenostech ze situace v druhém pololetí školního roku 2019/2020 byla ve školském zákoně novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. **Zákonem je nyní nově stanovena povinnost dětí a žáků se tímto způsobem vzdělávat.**

3. organizace výuky při omezení přítomnosti ve školách

3.1. Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí/žáků/studentů, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy.

Doporučuje se však, pokud to organizační možnosti školy dovolí, poskytovat ve škole nepřítomným dětem/žákům/studentům studijní podporu na dálku

3.2. Smíšená výuka

V případě, že se zákaz osobní přítomnosti ve škole (onemocnění či karanténa) týká více než 50 % dětí/žáků konkrétní třídy, je škola povinna distančním způsobem vzdělávat děti/žáky, kterým je zakázána osobní účast na prezenční výuce. Ostatní děti/žáci pokračují v prezenčním vzdělávání. O způsobu organizace „smíšené výuky“ rozhoduje ředitel školy s ohledem na konkrétní aktuální možnosti a podmínky školy a dětí/žáků/studentů.

3.3. Distanční výuka

Pokud jsou splněny podmínky dle § 184 a školského zákona a zákaz osobní přítomnosti platí pro minimálně jednu celou třídu, probíhá v této třídě distanční výuka. Ostatní třídy se vzdělávají dále prezenčním způsobem ve standardním režimu. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí/žáků školy, přechází na distanční výuku celá škola.

4. Formy vzdělávání distančním způsobem

4.1. On-line výuka

Pojmem on-line výuka je obecně označován takový způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi.

a) Synchronní výuka - učitel je propojen s dětmi/žáky zpravidla prostřednictvím nějaké komunikační platformy v reálném (stejném) čase. Skupina pracuje ve stejný čas na stejném virtuálním místě. Častou formou této výuky je např. realizace on-line hodin pomocí videokonferenčních nástrojů (Google Zoom).

b) Asynchronní výuka - děti/žáci pracují v jimi zvoleném čase vlastním tempem na jim zadaných úkolech a společně se v on-line prostoru nepotkávají. Využívány pro tento druh práce mohou být nejrůznější platformy, portály, aplikace (Edupage).

4.2. Off-line výuka

Pojmem off-line výuka je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který neprobíhá přes internet a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. Nejčastěji se jedná o samostudium a plnění úkolů z učebnic a učebních materiálů či pracovních listů. Může se také jednat o plnění praktických úkolů využívajících přirozené podmínky účastníků v jejich domácím prostředí.

5. Konzultace, komunikace, zpětná vazba

a) Pro komunikaci mezi školou a rodiči vhodné zvolit jednotnou komunikační platformu (Edupage).

b) Je třeba, aby škola informace předávala rodičům koncentrovaně, v pravidelných intervalech s dostatečným předstihem – frekvence rozesílání 1-2 x týdně.

c) Lhůta pro odpovídání na zprávy rodičů - max. do 2 pracovních dnů.

6. Doporučení k distančnímu způsobu vzdělávání

6.1 Doporučení pro 1. st. ZŠ

On-line výuka na prvním stupni by měla vhodně kombinovat synchronní i asynchronní aktivity a měla by být pravidelně doplňována prvky "off-line výuky". Vzhledem k věku žáků neprobíhá on-line výuka ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu. Důležité je udržovat s žáky každodenní kontakt, jasně stanovit vzdělávací priority.

Povinnosti rodiče – vytvoří dítěti adekvátní podmínky pro práci (pracovní místo, potřebné pomůcky a materiály, klidné prostředí...).

6.2 Doporučení pro 2. st. ZŠ

Vzdělávání distančním způsobem na 2. stupni ZŠ by mělo probíhat převážně on-line a kombinovat synchronní a asynchronní metody. On-line výuka neprobíhá ve stejném rozsahu dle obvyklého rozvrhu.

7. Vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání.

Zákonní zástupci by měli být informováni o možnosti využití konzultací s třídním učitelem nebo výchovným poradcem.

V závislosti na konkrétní situaci a možnostech školy jsou dětem/žákům se SVP zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky. Realizace půjčení konkrétní pomůcky nebo učebnice záleží na individuální domluvě se školou.

8. Způsoby a pravidla hodnocení

Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.

a) Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší dítěti/žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k

naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost.

b) **Sumativní hodnocení** (např. známkování, slovní hodnocení) je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či rozřadit žáky dle výsledků.

9. Jak zapisovat do třídní knihy

Zásadou pro vedení třídní knihy je, aby z jejího obsahu bylo zřejmé, kdy přešla výuka na vzdělávání distančním způsobem.

Způsob zapisování do třídní knihy:

Smíšená výuka – **SV** + téma hodiny

Distanční výuka - **DV** + téma hodiny

Při synchronní výuce je nepřipojení se k on-line přenosu považováno za absenci, pokud s dítětem/žákem či jeho zákonným zástupce nebyl individuálně dohodnut jiný způsob zapojení. Pro omlouvání absencí v obecné rovině platí to stejné, co pro prezenční vzdělávání. Školní řád stanoví základní rámec – povinnost omlouvání do 3 kalendářních dnů po začátku absence.

10. Personální podmínky

V případě pracovní neschopnosti vyučujícího během distanční nebo smíšené výuky může být rozsah výuky upraven dle možností školy.

11. Doporučení pro mateřské školy

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod.

12. Stravování

Nebude-li provoz školní jídelny přerušen, školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování i dětem/žákům, kteří se povinně vzdělávají distančním způsobem. Děti/žáci pak mají možnost podle aktuálních podmínek školy oběd odebrat. Děti/žáci nesmí být v nařízené karanténě.

v Pustiměři 29.9. 2020

Základní škola a Mateřská škola
Pustiměř, okr. Vyškov
683 21 Pustiměř 207
IČ:46271015

①

vedení školy



